

Simpósio Temático 21

Alcione de Albuquerque Más
Centro Universitário Barão de Mauá

Título da Comunicação: Reflexões sobre a prática de ensino de história: a propósito do impacto do Programa “Acessa Escola”.

RESUMO: O presente estudo tem como proposta, observar a utilização da sala de informática do Programa “Acessa Escola” por alunos do Ensino Fundamental de uma escola da rede estadual de ensino de Ribeirão Preto e analisar se há impacto no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de História. Em se tratando da disciplina de História na educação básica, discute-se muito sobre a metodologia mais adequada para tornar as aulas dinâmicas e atrair a atenção dos estudantes. Principalmente a partir da década de 1990, a palavra mudança permeia as discussões. As mudanças não ocorrem somente entre passado e presente, mas todo instante. Então, como pensar o ensino de História para além da transmissão de saberes, contemplando os valores culturais? A maneira de transmiti-los permeia os debates voltados ao currículo e as discussões acerca da metodologia de ensino. Atualmente, há grande volume de material didático sendo produzido pelas editoras, mas o cotidiano do alunado está repleto de informações complementares e que vem, principalmente, da televisão e da internet. Assim, o professor de História para além do currículo, deve pensar novos materiais e práticas. Sobretudo, é preciso contemplar outras fontes de saber histórico: o cinema, os quadrinhos, a imprensa, a Internet, entre outros. Nesse sentido, o presente estudo tem como proposta analisar o Programa “Acessa Escola” como instrumento de apoio didático-pedagógico no período de abril a dezembro de 2012, junto ao alunado do Ensino Fundamental da Escola Rafael Leme Franco, no município de Ribeirão Preto (SP).